

KVALITETSREDOVISNING
LÄSÅRET 2005-2006

för

Förskoleklass och grundskola

Vid Borås Kristna Skola

Förutsättningar

• Förutsättningar

1. Personal

Borås Kristna Skola startade 1992 och är nu inne på det 14:de läsåret. Elevantalet har vuxit stadigt och har nu 143 elever i år 1-9 samt 14 elever i förskoleklass. Under samma organisation och ledning finns också allmän förskola med 12 barn och skolbarnsomsorg med 30 barn inskrivna. Totalt i verksamheten arbetar 30 personer. Omräknat i heltidstjänster utgör dessa 22 årsarbetare. Huvudman för verksamheten är Stiftelsen Anden & Ordet med organisationsnummer 864501-5697. Följande kvalitetsredovisning och nyckeltal omfattar verksamheterna grundskola år 1-9 samt förskoleklassen.

Lärartäthet (Antal lärare/hundra elever): 8,1

Personaltäthet inklusive övr. pedagogisk personal Personal/hundra elever): 9,1

Lärare med pedagogisk högskoleexamen: 63%

Lärare med relevant utbildning: 55%

Lärare med pedagogiska högskolepoäng 72%

Lärare med specialpedagogisk utbildning: 7 % (1 person, 80% tjänst)

Antal av olika kategorier medarbetare (lärare, elevass, specialpedagog, elevvård, lokalvårdare mm, omräknat i årsarbetare)

Antal lärare: 12,80

Elevassistenter: 1,0

Specialpedagog: 0,25

Skolsköterska: 0,18

Kamrattstödare/samtalsstöd 0,1

Kökspersonal: 1,0

Lokalvårdare: 1,0

Administration/ekonomi: 1,35

Rektor: 0,81

Vaktmästare/datasupport: 0,70

2. Resurser

Lokaler

Borås Kristna Skola finns i 2 olika fastigheter. F-3 finns på Albanoliden 1 och år 4-9 på Skaraborgsvägen 35. Det finns fördelar med att dela upp skolan i 2 enheter, de mindre barnen får på så vis en liten och lugn skola. Dock bedömer vi att nackdelarna överväger. Avståndet innebär en mera komplicerad kommunikationsväg. Vi strävar därför att få tag på en lokal där vi kan inrymma hela verksamheten. I grupperna F-3 finns 50 elever och i år 4-9 107 elever.

– Alla lärare har tillgång till lärararbetsplatser med dator. Utrymmet är maximalt utnyttjat men upplevs trångt. Skolans lokaler är ändamålsenliga och tillräckliga i dagsläget men bristningsgränsen är snart nådd. Korridorer och ytor vid ingångar och elevskåp är något trånga. Successiva förbättringar har gjorts för en god funktion men fortfarande kan förbättringar göras för att möjliggöra en bättre tillsyn vid toaletter och elevskåp. Behovet av större och ännu mera ändamålsenliga lokaler ökar för varje år i takt med ökat elevantal och växande personalkår. Möjlighet finns att expandera något i befintlig fastighet på Skaraborgsvägen 35.

Utemiljön vid F-3 är kuperad och omväxlande med träd, buskar och öppna ytor och ger rika möjligheter att uppleva årstidsväxlingar. Ytorna är sparsamt utrustade med lekredskap och sportmateriel. Befintliga lekredskap är säkra men trafiksituationen kring skolbyggnaden är svår och kräver ständig tillsyn och försiktighet.

Klätterställning har inköpts och monterats och skolgården har omgärdats med staket. Förbättringarna och kompletteringarna kommer att fortsätta även under nästa läsår. Skolgården för år 4-9 är en vacker naturpark vid Viskan. Den är sparsamt utrustad med lekredskap och lämpar sig bäst i dess nuvarande skick för bollspel. Närheten till Viskan samt trafiksituationen gör att ständig tillsyn krävs.

Skolan har en laborationssal för NO-undervisning med tillgång till vatten. Dragskåp med tillbörlig ventilation saknas men finns med i planerna för investeringar till nästa läsår. NO-utrustningen som finns är över huvud taget inte tillräcklig. Detta ingår också i en investeringsplan för kommande år. En satsning på musikundervisningen har gjorts inför läsåret. Musikundervisningen har fått en ny och rymligare sal. Flera instrument har köpts in. Textilslöjden har fått en större och ändamålsenlig lokal. Hemkunskapen har fått flera platser och bättre inredning.

Förskoleklassen har fått större utrymme då ett nytt klassrum har iordningställt för år 1. 1:ans tidigare klassrum utnyttjas nu av förskoleklassen vilket är lämpligt då det finns vägg i vägg med gruppens ordinarie klassrum. De nya ytorna ger en bättre möjlighet för variation och kreativitet i förskoleklassen.

Idrotten bedrivs i en idrottshall vilken vi hyr av Borås Stad och träslöjden bedrivs i en slöjdsal som vi hyr av en kommunal skola. Lokalerna för träslöjd och idrott finns inom ett gångavstånd på ca 10 minuter.

Hjälpmedel – Skolan är bra utrustad med bandspelare, videobandspelare, DVD – spelare, overheadapparater och storbildsprojektor. Vi har bra kopiatorer, lamineringsapparat och tillskärare.

Datortäthet – Vi har bra utrustning och fel åtgärdas kontinuerligt. Tillgången till datorer är tillfredsställande. datortätheten är 4,66 och för Internet-uppkopplade datorer är siffran 5,70.

Bibliotek Vi har ett litet bibliotek med ett begränsat antal boktitlar men eleverna lånar också på stadsbiblioteket och vi har tillgång till böcker också genom Mediapoolen.

Tillgång till läromedel samt läromedlets kvalitet – Vi har nya bra läromedel tillgängliga för varje elev överlag i de olika ämnena. Varje år ses materialet över av lärarna och kompletterande inköp görs. Läromedlet byts ut om det befinnes vara inaktuellt.

Skolmaten köps in från ett skolkök tillhörande Borås Stad.
 Kostnad/elev och år inkl. personalkostnader: 5544:-
 Mat utom personalkostnader: 3851:-/elev.
 Kostnader för läromedel/Utrustning/bibliotek: 3019:-/elev
 Enbart Läromedel har köpts in för 880:-/elev.
 Lokalkostnader utom personal: 7600:-/elev.
 Lokalkostnader inkl. personal: 9387:-/elev

- **Arbetet i skolan**

3. Ledarskap och personalens yrkesutveckling

Personalen är uppdelad i olika ganska små arbetslag. Dessa möts en gång i veckan och bollar tankar, idéer och problem. Arbetslagets kontaktperson förmedlar här till arbetslaget information och diskussionsmaterial från rektor och skolledning . Eftersom skolan finns i 2 olika hus träffas personalen varje vecka i huskonferens inom vardera hus. På denna konferens är rektor eller representant från skolledningen närvarande för att informera och samla upp synpunkter och för att lyssna in behov hos elever och personal. Vid dessa samtal fångas även personalens önskemål om inköp och investeringar upp. På så sätt blir budgetarbetet för nästa läsår en process där personalen ständigt är involverad. Dessutom har pedagogerna på schemat att varje vecka gemensamt arbeta med kvalitetsarbetet. Arbetet leds av rektor men görs gemensamt i personalkåren. Skolledningen har möte varje vecka där bl.a. önskemål och reflektioner från arbetslagen tas upp och diskuteras.

Varje vecka läggs aktuell personalinformation ut på fil i skolans datornätverk All personal är själv ansvarig för att inhämta denna. Den är ett viktigt och fungerande verktyg för kommunikationen. All personal har en egen användare för datoranvändning samt egen mailadress. Skolledningen uppmuntrar ofta till att använda dessa kommunikationskanaler vilket också görs flitigt. All viktig information läggs ut på fil så att alla har tillgång till denna. Det gäller naturligtvis inte sekretessbelagd information. I syfte att ytterligare förstärka användandet av dator som kommunikationsmedel och informationskanal har en datautbildning med all personal genomförts på studiedagstid under höstlovet 2005.

All personal kallas till utvecklingssamtal med rektor eller annan representant från skolledningen under vårterminen för att få möjlighet att uttrycka vad man upplever vara negativt och positivt utifrån arbetssituationen. Som förberedelse finns en enkät att fylla i. Efter läsårets slut arbetar all personal 1 vecka med efterarbete samt planering av nästa läsår. Under denna vecka ägnas ganska mycket tid åt att tillsammans utvärdera skolarbetets olika delar. Detta görs efter en mall med en mängd olika punkter. Denna utvärdering används som en del av underlagen för skolledningens planeringsarbete och skolans kvalitetsarbete.

Kompetensutveckling sker primärt på studiedagstid. HT-05 genomfördes förutom datautbildning HLR-utbildning för all personal. 2 personer inom personalkåren gick en instruktörskurs och praktiserade sedan detta genom att utbilda den övriga personalen enligt det koncept man lärt sig. På vårterminen deltar den

pedagogiska personalen i Borås Stads s.k. smörgåsbord. Pedagogerna deltar även i kommunens koncept, Kunskap och bedömning. Enstaka kvällskurser förekommer också men vi har varit sparsamma med detta både på grund av knappa resurser och att lärarnas arbetstid har haft svårt att räcka till. Vår tanke är att satsa mera på kompetensutveckling genom att ge ett större utrymme i budgeten samt att omarbete lärarnas avtal så att kompetensutveckling blir en naturlig del av arbetet. En omarbetning av avtalet kommer i samarbete mellan personal och skolledning att ske under läsåret 06/07.

Lärarna har erbjudits 4,5 dags kompetensutveckling per person under läsåret
För övrig pedagogisk personal är siffran den samma

4. Skolan som arbetsplats

Vår relativt lilla personalstyrka (30 st) ger oss möjlighet att se varandra, känna tillhörighet och dela problem. Vi är måna om en god arbetsmiljö för elever och personal. Ett mindre bidrag för friskvård lämnas till all personal. Skolstyrelsen har gett skolledningen i uppdrag att ta fram förslag på ev. företagshälsovård. Detta kommer att ske under läsåret 06/07. Ett aktivt arbetsmiljöarbete sker kontinuerligt i den dagliga verksamheten och skyddsronder förekommer regelbundet. En krisplan är upprättad och en krisgrupp finns som arbetar både med förberedande arbete och som sammankallas vid behov. Under året har HLR-utbildning genomförts med all personal.

5. Undervisningen

Kvalitén på undervisningen är överlag god. I NO-ämnena behöver dock investeringar och materialinköp göras för att undervisningen skall kunna genomföras på ett tillfredsställande sätt. Vi har en plan för detta och räknar med att förstärka NO-sidan kraftigt under de närmast kommande åren. Vi har i år minskat ner gruppstorlekarna i NO-undervisningen för år 9. Hemkunskapen har fått bättre redskap, flera platser och mindre grupper under läsåret för att uppnå god kvalitet. Textilslöjden har fått en större och bättre anpassad sal samt flera nya symaskiner. Musiksalen är flyttad till en stor och ändamålsenlig lokal. Flera instrument har köpts in.

I kärnämnen uppvisar BKS bra resultat vilket tyder på god kvalitet på undervisningen. En omarbetning av underlaget för utvecklingssamtalen i år 4-6 har gjorts. Underlag för arbetet med individuella utvecklingsplaner har tagits fram. Dessa är utformade med syfte att engagera både elever och vårdnadshavare i elevernas utveckling.

Vid har som tradition att varje år i januari genomföra en återträff för de elever som gått ur 9:an och som nu går 1:året på gymnasiet. Detta med syfte att ge våra 9:or vägledning inför stundande gymnasieval men också för att ge oss en fingervisning

om vad de f.d. eleverna uppfattat som positivt och negativt. Vi kan då gång på gång konstatera att eleverna uppfattar sig som väl förberedda för gymnasiestudierna vilket också visar sig på resultaten i deras utbildning.

6. Vårdnadshavarnas delaktighet

Vi strävar efter en nära kontakt med alla familjer och vill ha en dialog. Vi uttrycker alltid detta på föräldramöten och då och då på veckomeddelandena till familjerna. Vi har ett s. k. föräldraråd som träffar skolledningen ca 1 gång/termin för att ta upp saker som berör familjerna. Dessutom finns det en föräldrarepresentant i skolstyrelsen för att representera föräldrarna på styrelsenivå. Dock förs diskussioner om att hitta ännu bättre forum för att få ett öppet klimat mellan hem och skola. Ett initiativ till föräldraförening är på gång. Detta uppmuntras av skolledningen som vill verka för att förverkliga detta under nästa läsår.

7. Kvalitetssäkring av bedömning och betygssättning

Informationen till elever och föräldrar om på vilka grunder betygen sätts och vad som krävs för de olika betygsstegen är god. Vi vill lägga stor vikt vid att genomföra samtal med elever och målsmän i god tid så att man är väl införstådd med vad som krävs och vad som kan vara en rimlig nivå för eleven att sträcka sig efter. Samtliga i den pedagogiska personalen ingår i kommunens utbildning ”Kunskap och bedömning” som syftar till att ge en samsyn och en likvärdighet i bedömning och betygssättning.

- **Resultat**

8. Utbildningsresultat i förhållande till de nationella kunskapsmålen

Nationella prov år 5

Antal elever år 5			
	Sv	Ma	Eng
Antal elever som genomgått proven i	10	10	10
Antal elever som uppnått målen i	9	9	10

Nationella prov år 9

Antal elever år 9			
	Sv	Ma	Eng
Antal elever som genomgått proven i	19	19	19
Antal elever som uppnått målen i	19	19	19

Betyg år 9

Antal elever år 9	20
Antal elever som uppnått målen i:	
Svenska	19
Matematik	19
Engelska	19

Övriga resultat år 9

Antal elever år 9	20
Genomsnittligt meritvärde	215
Antal behöriga till gymnasiet	19
Antal som ej uppnått målen i ett ämne	4
Antal som ej uppnått målen i två eller flera ämnen	2
Antal helt utan betyg	1

Övriga kommentarer: 30 % av eleverna i år 9 har utländsk bakgrund. Andelen pojkar/flickor i år 9 är 60% pojkar och 40% flickor. Omräknat faktiskt meritvärde SALSAs är för Borås kristna Skola 215 mot 212 som är det modellberäknade värdet. (alltså +3) För Borås Stad är motsvarande värden 203 och 203. (alltså +-0). Våra relativt små grupper gör att lärarna ser individerna och har därför goda möjligheter att möta elevernas individuella mål. De små gruppstorlekarna gör också att lärarna har möjlighet att hålla en relativt tät kontakt med hemmen.

9. Utbildningsresultat i förhållande till de nationella målen för normer och värden

Vårt kontinuerliga arbete med värdegrunden under morgonsamlingstid varje dag ger resultat. Eleverna förstår och respekterar varandras åsikter. Det råder ett gott klimat på skolan som helhet. Vissa kulturella olikheter märks när det gäller fostran. 35 % av skolans barn har utlandsfödda föräldrar men integrationen och sammanhållningen är ändå god. Självkänslan och självtilliten bland eleverna är god och utgör en bra grund för individuellt arbete men samarbetsförmågan kan utvecklas mer. När det gäller initiativ och ansvarstagande är målen tydliga men vi kan komma längre. En plan mot mobbning och kränkande behandling finns men den kommer att omarbetas under nästa läsår för att uppfylla de nya kraven på likabehandlingsplan. Vi vill lägga stor vikt vid detta arbete för att säkerställa att alla elever skall trivas i skolan.

Vi ser också kristendomsämnet som ett redskap för att öka förståelsen för att visa andra människor kärlek och respekt. (Du skall älska din nästa såsom dig själv. Allt vad ni vill att andra skall göra mot er, det skall ni också göra mot dem). O s v. Skolans kristna profil är en styrka i detta sammanhang och visar sig ofta i samtal som rör värdegrunds- och relationsfrågor.

10. Analys av möjligheterna att bedriva pedagogisk verksamhet i enlighet med läroplanen och nå de nationella målen med hänsyn till förutsättningarna ovan

Verksamheten bedrivs på ett tillfredsställande sätt och svarar mot läroplan och nationella mål. Detta utesluter naturligtvis inte att förbättringar kan och bör göras. Vi ser det som en självklarhet att hela tiden förbättra verksamheten på alla områden. Vi ser skolverkets inspektion under innevarande läsår som nyttig för verksamheten. Den blir ytterligare ett redskap för det förbättringsarbete som hela tiden sker.

Utvecklingsåtgärder inför läsåret 05/06

uttryckta i förra årets kvalitets-redovisning:

- Mål:** Att hjälpa eleverna att sträcka sig efter mer än G i alla ämnen och se till att alla elever oavsett förutsättningar skall känna att de lyckas.
Anpassa undervisningen till elevernas förutsättningar och behov.
Tillsammans med förälder och elev sätta upp personliga mål för varje elev.
- Insats:** Införa Individuella utvecklingsplaner för elever i alla åldrar.

Resultat och måloppfyllelse: Vi har kommit igång med de individuella utvecklingsplanerna men kommer att fortsätta att vidareutveckla dessa under nästa läsår.

- Mål:** Eleverna skall involveras i planering, genomförande och utvärdering av den dagliga verksamheten.
- Insats:** Eleverna utvecklar tillsammans med lärare regler för klassrummen.
Eleverna involveras i att planera upprustning av uppehållsrum, gruppum och skolgård.

Resultat och måloppfyllelse: Att gemensamt ta fram regler ökar respekten för dessa.
Eleverna hjälps i viss mån åt att hålla ordning på varandra.
Förstörelse och klotter har minskat något genom att eleverna själva har engagerat sig i måleriarbete.

- Mål:** Fostra elever till respekt för människans unika värde och aktivt stävja alla tendenser till kränkande behandling.

- Insatser:** Utökad lokalyta med 3 klassrum för att få rymligare ytor.
Detta motverkar trängsel och knuffar samt ger mera harmoniska miljöer.
Utöka elevhälsoteamet med en rådgivande specialpedagog.
Utökad tid för kamratstöd/ samtalsstöd.

Resultat och måloppfyllelse: Större lokaler har effekt. Vi har dock fortfarande en del utrymmen som kan orsaka onödig trängsel och konflikter.
Utökningen av personal för elevhälsoarbete ger avlastning för mentorerna och ökade möjligheter för både förebyggande arbete samt akutinsatser. Vi ser dock att med utökad elevantal behövs en ännu starkare insats. Mera resurser behöver alltså läggas på elevhälsan till nästa läsår

- Mål:** Stärka elevernas livslånga lärande genom ett nära samarbete mellan skolans olika verksamhetsformer.

- Insatser:** Fritidspersonalen och arbetslaget F-3 får gemensam planeringstid för att kunna samordna verksamhet samt få ökad samsyn och helhetssyn på barnen.
Aktivt ta del av och använda bedömningsinstrumenten för år 1 på gymnasiet.
Utveckla återkopplingen med f.d. 9:or genom god förberedelse av träffen och inbjudan och enkäten.

Resultat och måloppfyllelse: En helhetssyn på barnen är en viktig förutsättning för barnens bästa. Det ger alltid resultat på lång sikt. Därför fortsätter vi att utveckla samarbetet i de olika övergångarna.

Utvecklingsåtgärder för läsåret 06/07:

Normer och värden

Omarbetning av mobbningsplanen så att den uppfyller kraven på likabehandlingsplan samt överensstämmer med de intentioner och mål vi har för det sociala klimatet på skolan.

Fortsätta att förbättra utemiljön för att få rastverksamheten att bli ännu trivsammare.

Öka satsningen på gemenskapsfrämjande aktiviteter i år 7.

Öka resurserna för elevhälsoarbetet. Se under rubrik: elevhälsan.

Kunskaper

Ta fram material och idéer för att kunna hjälpa fram både starka och svaga elever på ett bättre sätt.

Höja kvalitén inom NO-området genom inköp av bättre utrustning.

Elevernas ansvar och inflytande

Vi behöver bli bättre på att tillsammans med eleverna planera, genomföra och utvärdera den dagliga verksamheten.

Introducera och pröva nya sätt att i klassrummet locka eleverna till att själva vara delaktiga i att bestämma lektionsupplägg och inlärningsätt.

Skola och hem

Backa upp initiativ till föräldraförening.

Vidareutveckla de individuella utvecklingsplanerna.

Bedömning och betyg

Fortsätta att ta del i arbetet med "Kunskap och bedömning i Borås Stads regi.

Elevhälsan

Nedanstående område ska redovisas fördjupat på skolnivå och på kommundelnivå. Förutsättningar för insatser/undervisning, vilka insatser som görs och resultaten av insatserna bör framgå. Variation och utveckling över tid bör uppmärksammas.

A. Insatser för elever i behov av stöd.

Resurser, organiseringen av stödet och lärandet, personalens kompetens och tillgänglighet, undervisningens kvalitet med avseende på elever/studerande med funktionshinder, särskilda insatser, föräldrarnas uppfattning om stödet etc.

Åtgärder

Vi har många barn med annat modersmål än svenska vilket kräver mycket resurser för modersmålsundervisning och undervisning i svenska som andraspråk särskilt i de lägre åldrarna. Vi för ett samtal med Borås Stad om en rättvisare fördelning av resurserna så att stödet kommer till de elever som behöver dem.

Vi har små grupper vilket gör att eleverna ändå bedöms få relativt bra undervisning och hjälp. För att utnyttja resurserna slår vi ihop grupper och ordnar åldersöverskridande läsgrupper en gång i veckan.

Material köps in för att anpassa undervisningen för elevernas individuella behov. En specialpedagog anställs 1 timma/vecka för rådgivning

Vi ökar tjänsten något för skolsköterska och samtalsstödjande person för att kunna möta de ökande behoven på det sociala området.

Resultat

Resultatet är förhållandevis gott. Vi ser framsteg hos många elever både språkmässigt och socialt.

Ett ökande antal av barn med behov av stöd gör dock att stödet behöver stärkas mera för att nå tillfredsställande resultat samt ge personalen en rimlig arbetsbelastning. Specialpedagogens rådgivning har gett oss bra förstärkning när det gäller att bedöma vilka insatser som behöver sättas in.

Bedömning av måluppfyllelse

För att nå de uppsatta målen i tillfredsställande grad behöver vi öka satsningarna ytterligare för elever i behov av särskilt stöd.

Resultaten måste dock bedömas som goda i förhållande till resurserna.

Utvecklingsåtgärder

Öka stödundervisningen för barn i de lägre åldrarna.

Ta fram och köpa in material som är bättre anpassat både till svaga och starka elever.

Öka skolsköterskans tid samt utöka den till att inkludera även kurativa ärenden.

Fortsätta samtalen med Borås Stad för att få loss resurser för elever med särskilda behov samt modersmålsundervisning.

Kvalitetsredovisning för förskoleverksamheten vid Borås Kristna Skola

Borås Kristna skolas förskola finns på Albanoliden 1 i Borås och fungerar som en integrerad del i Borås Kristna skola. Förskolan har samma ledning och rektor som skolan och huvudman är Stiftelsen Anden & Ordet med org.nr. 864501 56 97.-

Förskoleverksamheten riktar sig till 4-5 åringar, alltså de barn som enligt gällande bestämmelser har rätt till avgiftsfria 15 timmar/vecka i allmän förskola.

Förskolan hade i början av läsåret 7 barn och 1 förskollärare anställd på halvtid på förmiddagstid. Förskolebarnen fungerar som homogen grupp 3 timmar om dagen måndag till fredag. Efter kl. 11.00 erbjuds de barn som har rätt till detta enligt gällande regler, skollunch och barnomsorg integrerat med skolbarnsomsorgen. Föräldraavgifter tas ut efter Borås Stads taxa. I huvudsak finansieras verksamheten genom kommunalt bidrag. Bidraget per volymtimma var för 2005 47,81 kronor och för 2006 47,92 kronor.

Under året har barnantalet växt och i slutet av läsåret fanns 12 barn i gruppen. Vi har därför under året anställt en person på ca 75% med barnskötar- och fritidsledarutbildning för att stärka upp under såväl förmiddagstid som eftermiddagstid.

Totalt antal volymtimmar under läsåret har varit 10 069 vilket innebär 210 timmar i snitt per vecka augusti 2005 – juni 2006.

Förskolan samarbetar till viss del med grupperna F-3. En del morgonsamlingar ordnas tillsammans och lästimmar förekommer där skolbarnen läser för förskolebarnen.

Varje skoldag startar med en samling där barnen får träna sig i att lyssna men också uttrycka sig inför varandra.

Den kristna inriktningen märks inte minst genom att barnen får lära sig att älska och förlåta varandra. Sanning, ärlighet respekt och empati är ord som vi vill förmedla betydelsen av till förskolebarnen. I detta arbete ser vi den kristna profilen som ett redskap.

En gång i veckan har barnen utedag. Vissa gånger sker detta tillsammans med förskoleklassen.

Förskolans personal deltar i den kompetensutveckling som erbjuds genom skolverksamheten.

Personalen deltar på den gemensamma huskonferensen som hålls på skolan varje vecka.

Föräldramöten och utvecklingssamtal hålls 1 gång per år. Gruppens storlek gör att det är lätt att hålla en tät och god föräldrakontakt vilket också sker.

Förskolan utnyttjar samma skolgård som övriga skolverksamheten.

Förflyttningarna ut och in kräver ständig tillsyn eftersom en trafikerad parkeringsplats måste passeras. Personalen har en plan för detta som noga efterföljs.

En ”gångbro” med räcken har under året byggts för att öka säkerheten vid förflyttningarna.

Skolgården har omgärdats med staket och en klätterställning har inköpts och monterats.

Förbättringarna av skolgården kommer att fortsätta under nästa läsår.

Flera av barnen har annat modersmål än svenska men förstår och talar svenska.

En talpedagog genomför språktester på barnen och vi arbetar sedan individanpassat efter resultaten av dessa för att stärka barnens språk.

Nästa läsår kommer arbetet med språkutveckling och språklig medvetenhet att få ännu mera fokus i arbetet.

Kvalitetsredovisning för Skolbarnsomsorgen vid Borås Kristna Skola

Skolbarnsomsorgen (fritidshemmet) fungerar som en integrerad del i Borås Kristna skolas verksamhet och finns på Albanoliden 1 i Borås. Den står under samma ledning och rektor som Borås Kristna Skola och huvudman är Stiftelsen Anden & Ordet med org.nr 864501 56 97. Skolbarnsomsorgen riktar sig till barn som går i förskoleklassen samt år 1-4. I en del fall också för elever i år 5, dock ingen detta läsår.

Föräldraavgifter tas ut enligt den kommunala taxan i Borås Stad. I huvudsak finansieras verksamheten genom kommunalt bidrag från Borås Stad. Det kommunala bidraget per volymtimma var 2005 28,96 kronor och för 2006 33,20 kronor.

I slutet av läsåret var 30 barn inskrivna. Gruppen har växt något under året men fördelningen av volymtimmarna har varit relativt jämn över läsåret. Totalt antal volymtimmar har under läsåret varit 15319 vilket innebär 319 timmar i snitt per vecka augusti 2005 – juni 2006.

Totalt arbetar 5 personer i fritidsverksamheten under eftermiddagstid. Dessa utgör ca 2,20 årsarbetare. Efter kl 11.00 ingår även förskolebarnen i fritidsverksamheten.

Fritidspersonalen deltar i den kompetensutveckling som erbjuds genom skolverksamheten. En representant från arbetslaget deltar på den gemensamma huskonferensen som hålls på skolan varje vecka. Genom att arbetslagen arbetar nära varandra tycker vi att vi har en god samsyn och helhetssyn på barnen.

Fritids utnyttjar samma skolgård som övriga skolverksamheten.

Fritidsbarnen är ute mycket varje dag, därför är utemiljön viktig för verksamhetens kvalitet och för barnens trivsel. Utemiljön är sparsamt utrustad med lekredskap men ger ändå möjlighet till variationer genom en kuperad och naturnära miljö. Bollplanen och sandlådan används flitigt. Förflyttningarna ut och in kräver ständig tillsyn eftersom en trafikerad parkeringsplats måste passeras. Personalen har en plan för detta som noga efterföljs.

En ”gångbro” med räcken har under året byggts för att öka säkerheten vid förflyttningarna. Skolgården har omgärdats med staket och en klätterställning har inköpts och monterats.

Förbättringarna av skolgården kommer att fortsätta under nästa läsår.

Vi vill att fritidsverksamheten skall vara mer än ”förvaring av barn” och vi arbetar på att förbättra strukturen så att miljön blir harmonisk och trivsam för barn och vuxna.

Vi tränar barnen i att komma ihåg de regler som finns och att lösa konflikter med dialog istället för fysiska grepp. Personalen är noga med att en samsyn och ett gemensamt förhållningssätt förmedlas till barnen. Vi har skapat aktivitetsgrupper i högre grad än tidigare såsom tenngjutning, göra gipsfigurer, snickra pyssla med papper, färg, garn och tyg.

Inför nästa läsår fortsätter vi att förbättra strukturerna för verksamheten.

Vi fortsätter att förbättra utemiljön och att jobba på en god samsyn på regler och ordningar.